



# Statistiques

## En seconde générale et technologique : hausse en mathématiques et léger recul en français en 2023

Test de positionnement en début de seconde générale et technologique de la rentrée 2023



À la rentrée 2023, les résultats des élèves de seconde générale et technologique de l'académie de Strasbourg sont supérieurs à ceux de la France, quel que soit le secteur et quelle que soit la discipline évaluée. Entre 2022 et 2023, les résultats diminuent légèrement en français, notamment dans le secteur privé, et augmentent en mathématiques. Les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation, l'origine sociale et le sexe des élèves. Les établissements accueillant les élèves socialement les plus favorisés ont des résultats plus élevés que ceux accueillant les élèves les moins favorisés. Ce phénomène est plus marqué en mathématiques qu'en français. Les filles obtiennent de meilleurs résultats en français que les garçons tandis qu'en mathématiques c'est l'inverse. Depuis 2019, les écarts filles-garçons augmentent en mathématiques et diminuent légèrement en français.

**66,2 %** de maîtrise satisfaisante en *compréhension de l'écrit*

**77,6 %** de maîtrise satisfaisante des *automatismes* en mathématiques

**61,6 %** de maîtrise satisfaisante en *orthographe*

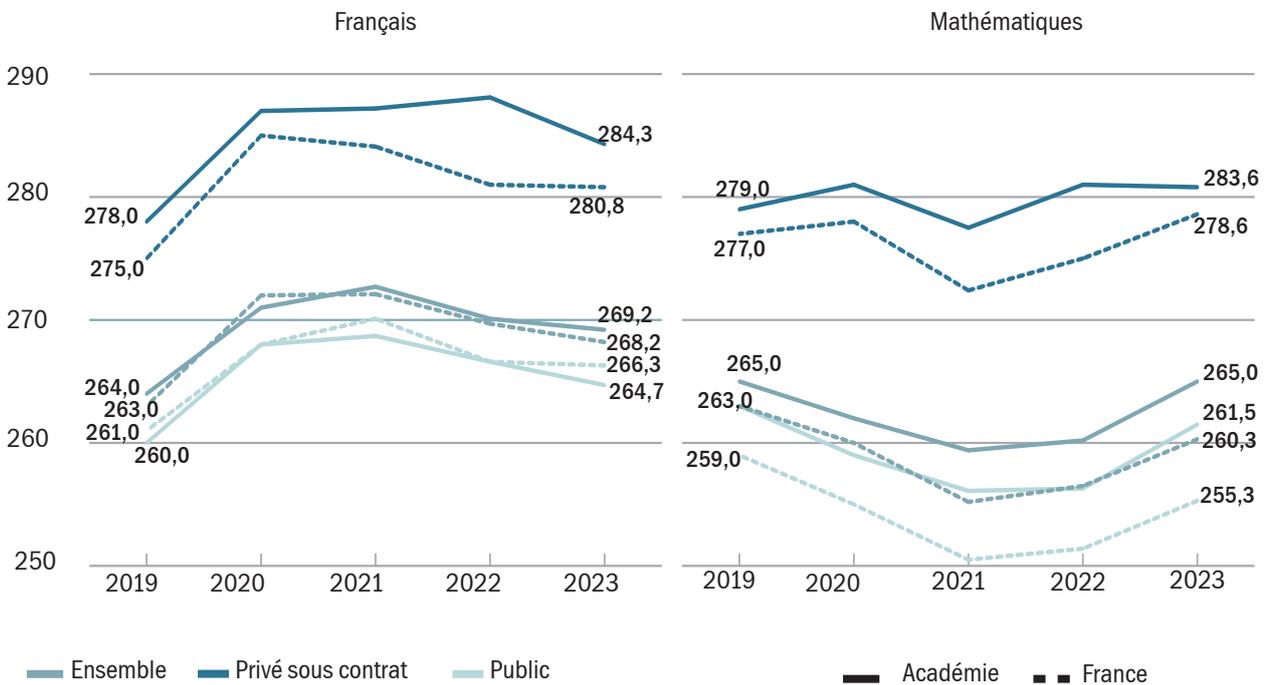
**55,9 %** de maîtrise satisfaisante des *expressions algébriques*

REPÈRES

À la rentrée 2023, près de 15 000 élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans 44 lycées généraux et technologiques et dans 23 lycées polyvalents de l'académie ont présenté un test de positionnement en début de seconde. Ce test, réalisé sur support numérique, a lieu pour la 5<sup>e</sup> année consécutive.



**Graphique 1** Entre 2022 et 2023, le niveau des élèves augmente en mathématiques en début de seconde générale et technologique (GT) et recule légèrement en français  
Évolution du score moyen<sup>1</sup> depuis 2019 dans l'académie et en France

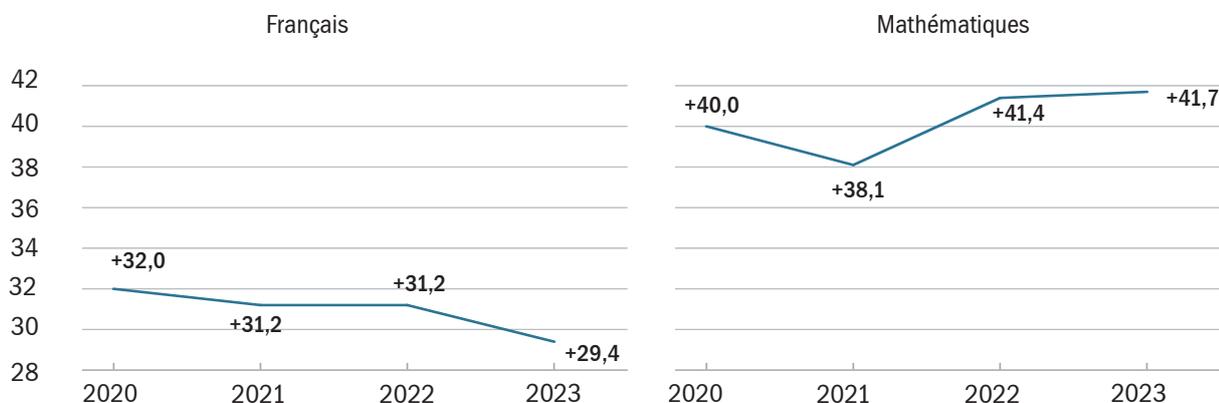


À la rentrée 2023, les résultats des élèves en début de seconde générale et technologique sont supérieurs à ceux de la France, quel que soit le secteur et quelle que soit la discipline évaluée. Entre 2022 et 2023, les résultats diminuent légèrement en français, notamment dans le secteur privé, et augmentent en mathématiques. Le niveau des élèves a progressé en français depuis 2019. En mathématiques, après avoir baissé jusqu'en 2021, le niveau des élèves augmente en

2023 et atteint le niveau observé lors de la première évaluation de 2019. Dans l'académie comme en France, les écarts de niveau entre le secteur public et le secteur privé sont stables en français (17,0 points d'écart en 2019 et 18,0 points en 2023 dans l'académie) et se creusent en mathématiques (16,0 points d'écart en 2019 contre 22,1 points en 2023 dans l'académie).

<sup>1</sup>voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails.

**Graphique 2** Les écarts de niveau selon l'origine sociale des élèves sont plus faibles en français qu'en mathématiques  
 Évolution des écarts du score moyen entre les lycées ayant les IPS les plus favorisés (20 % des lycées les plus favorisés<sup>2</sup>) et ceux ayant les IPS les moins favorisés (20 % des lycées les moins favorisés<sup>2</sup>) en début de seconde GT depuis 2020 (en points)



**Note de lecture :** En 2023, en français, le score moyen des élèves en seconde générale et technologique scolarisés dans les lycées les plus favorisés (20 % des lycées les plus favorisés<sup>2</sup>) est supérieur de 29,4 points comparé à celui des élèves des lycées les moins favorisés (20 % des lycées les moins favorisés<sup>2</sup>). Cet écart est de 41,7 points en mathématiques en 2023.

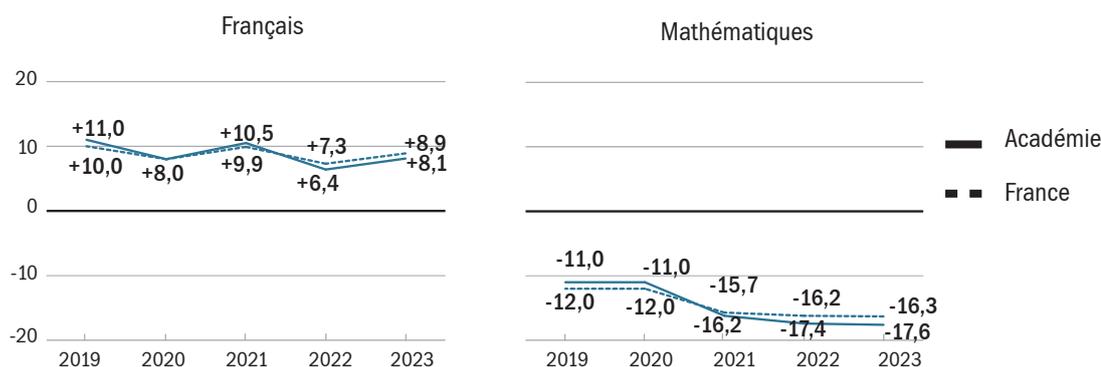
▲ Quelle que soit la discipline, plus les élèves sont issus d'un milieu social favorisé et plus le score moyen aux évaluations est élevé. En effet, en français, les élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les lycées ayant les IPS les plus favorisés ont un score moyen supérieur de 29,4 points à ceux des lycées ayant

les IPS les moins favorisés et de 41,7 points en mathématiques en 2023. Ces écarts diminuent en français depuis 2021 et augmentent en mathématiques depuis 2022.

<sup>2</sup>voir 'Définition' pour plus de détails.

### Graphique 3 Depuis 2019, réduction des écarts filles-garçons en français et augmentation en mathématiques

Évolution des écarts entre le score moyen des filles et celui des garçons en français et en mathématiques depuis 2019



**Note de lecture :** En français, les filles en seconde générale et technologique ont un score moyen supérieur de 8,1 points à celui des garçons en 2023. Tandis qu'en mathématiques c'est l'inverse, ce sont les garçons qui obtiennent de meilleurs résultats, le score moyen des filles étant inférieur de 17,6 points à celui des garçons

▲ En seconde générale et technologique, les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons en français alors qu'en mathématiques ce sont les garçons qui obtiennent de meilleurs résultats, quelle que soit l'année. En français, le score moyen des filles est supérieur de 8,1 points à celui des garçons en 2023. Cet écart a augmenté

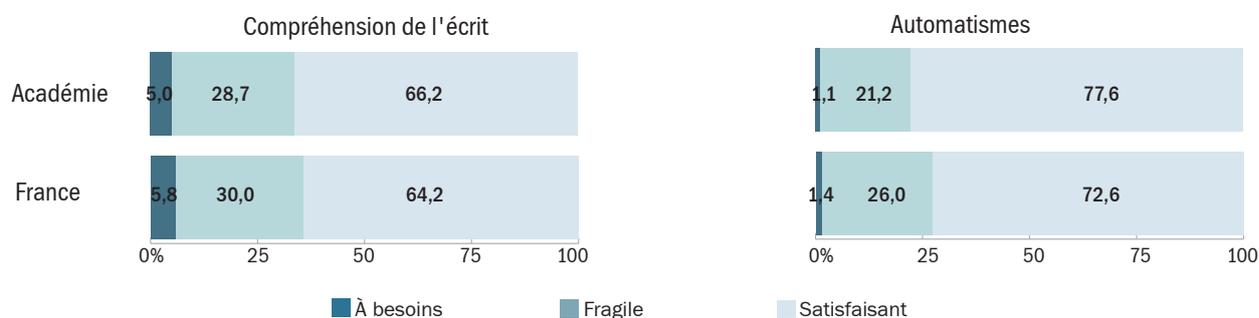
entre 2022 et 2023 dans l'académie comme en France. En 2023, le score moyen des filles en mathématiques est inférieur de 17,6 points à celui des garçons. Depuis 2019, les écarts filles-garçons se sont réduits en français alors qu'ils augmentent en mathématiques.

<sup>1</sup>voir 'Définition' pour plus de détails

Pour la quatrième année consécutive, un test spécifique a été proposé en français en *compréhension de l'écrit* et un en mathématiques pour évaluer les *automatismes* considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. L'intégralité des items qui composent ces tests sont disponibles sur [Eduscol](https://eduscol.education.fr/) et un recueil des réponses de chacun des élèves est mis à la disposition des enseignants.

### Graphique 4 Des niveaux de maîtrise en compréhension de l'écrit et en automatismes plus élevés dans l'académie qu'en France

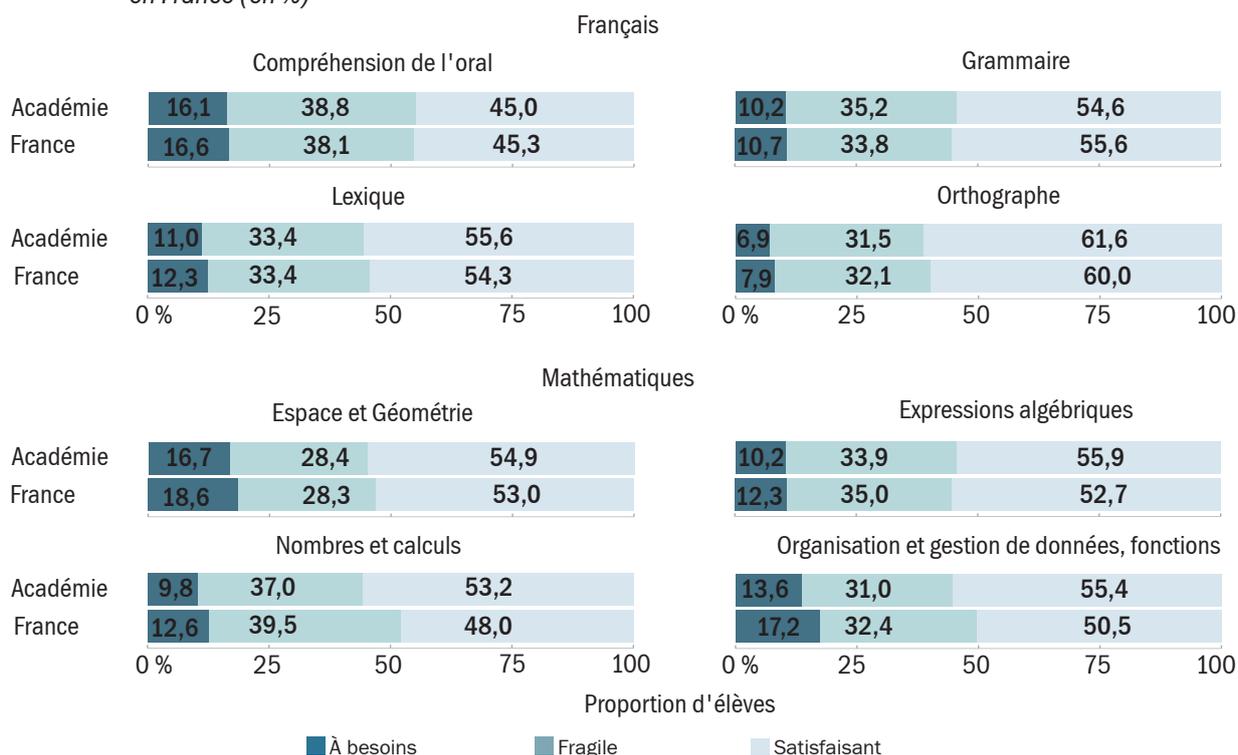
Résultats des élèves aux tests spécifiques par groupes de maîtrise dans l'académie et en France (en %)



▲ En seconde générale et technologique, en français, 66,2 % des élèves ont un niveau satisfaisant en *compréhension de l'écrit* dans l'académie (64,2 % en France). En mathématiques, 77,6 % des élèves de seconde GT de l'académie maîtrisent les *automatismes*, soit 5,0 points de plus qu'au niveau national en 2023. Le niveau des élèves augmente dans ce domaine entre 2022 et 2023 dans l'académie et en France.

## Graphique 5 Un élève sur deux maîtrise les domaines évalués en français et en mathématiques

Résultats des élèves par domaines évalués selon le groupe de maîtrise dans l'académie et en France (en %)



En français, le domaine le mieux maîtrisé par les élèves en seconde générale et technologique est l'orthographe (61,6 % de maîtrise satisfaisante dans l'académie). À l'inverse, les élèves ren-

En mathématiques, comparé au niveau national, les taux de maîtrise satisfaisante sont proches quel que soit le domaine évalué mais sont supé-

rieurs dans l'académie notamment en *nombres et calculs* (+5,2 points de maîtrise satisfaisante dans l'académie).

rieurs dans l'académie notamment en *nombres et calculs* (+5,2 points de maîtrise satisfaisante dans l'académie).

### ➤ Méthodologie et champ

Tous les élèves des classes de seconde générale et technologique des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon, et de Polynésie française ont passé un test de positionnement sur support numérique à la rentrée 2023. Le **score moyen** en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation réalisée en 2019 (cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300). Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève.

Pour les tests spécifiques en français et en mathématiques, **trois groupes de maîtrise** ont été déterminés : à *besoins*, *fragile* et *satisfaisant*.

Dans l'académie, 67 établissements ont fait passer ces tests de positionnement à leurs élèves de seconde générale et technologique : 44 lycées généraux et technologiques (dont 1 lycée agricole) et 23 lycées polyvalents

➤ (dont 1 lycée agricole).

### ➤ Sources

Résultats aux tests de positionnement en début de seconde générale et technologique des rentrées 2019 à 2023.

### ➤ Définition

**Quintile d'IPS des établissements** : Cinq groupes d'établissements (20 % des établissements dans chaque groupe) ont été constitués à partir de leur indice de position sociale moyen (IPS) : des établissements présentant l'indice de position sociale moyen le moins favorisé à ceux présentant l'indice de position sociale moyen le plus favorisés.

### Pour en savoir plus :

• Portail éducol : [Exploiter les tests de positionnement en début de seconde et de CAP](#)

• Publication nationale :

[Test de positionnement de seconde 2023 : des résultats en hausse en mathématiques depuis 2021, en baisse en français](#)