



Statistiques

Comparés à 2022, les résultats académiques en CAP sont en baisse en littérature et stables en numératie

Test de positionnement en littérature et en numératie en début de 1^{re} année de CAP de la rentrée 2023



À la rentrée 2023, dans l'académie de Strasbourg, 81,5 % des élèves en 1^{re} année de CAP comprennent les documents proposés en *compréhension de l'écrit* et 74,9 % en *compréhension de l'oral*. Les résultats de l'académie sont proches de la moyenne nationale en *compréhension de l'écrit* mais inférieurs en *compréhension de l'oral*. Pour la première fois cette année les élèves ont passé un test de fluence de lecture : un élève sur deux lit 120 mots ou plus en une minute (proportion similaire au niveau national). En numératie, ils sont 80,7 % à maîtriser partiellement ou totalement la *résolution de problèmes*, soit 1,4 point de plus que la moyenne nationale. Comme chaque année, les écarts filles-garçons sont notables : si les filles sont plus performantes en littérature, l'inverse est constatée en numératie. Des écarts de maîtrise s'observent également selon le domaine de spécialité du CAP. En matière de numératie, les élèves inscrits en CAP production démontrent une maîtrise plus élevée que leurs pairs en CAP services. Ce constat pourrait être lié à la performance supérieure des garçons dans ce domaine, ces derniers étant également plus représentés parmi les élèves inscrits en CAP production. Entre 2022 et 2023, le niveau des élèves baisse en littérature alors qu'il est stable en numératie dans l'académie. En France, il progresse dans les deux disciplines.

81,5 % des élèves comprennent les documents proposés en *compréhension de l'écrit*

80,7 % des élèves maîtrisent partiellement ou totalement la *résolution de problèmes*

51,2 % des élèves ont une maîtrise correcte de la *fluence*

89,5 % des élèves comprennent les documents proposés en *compréhension de l'oral* en CAP services à la personne ou à la collectivité

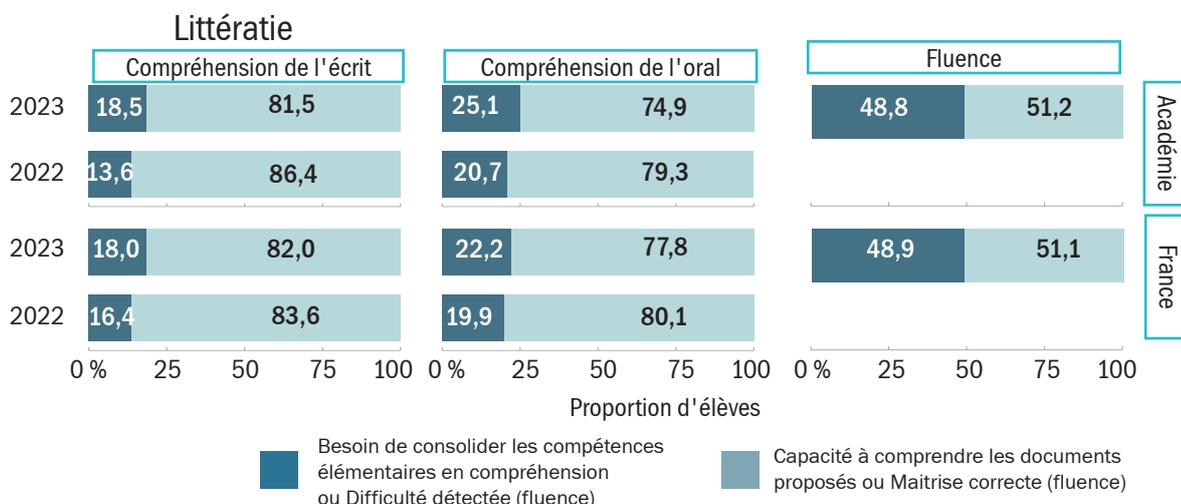
REPÈRES

En septembre 2023, plus de 1 200 élèves en 1^{re} année de CAP scolarisés dans 41 établissements publics et privés sous contrat (18 lycées

professionnels, 22 lycées polyvalents et 1 EREA) ont passé un test de positionnement sur support numérique.



Graphique 1 En littératie, une moins bonne maîtrise de la *compréhension de l'oral* dans l'académie qu'en France. En numératie, la *résolution de problèmes* est mieux maîtrisée qu'au niveau national
 Résultats des élèves de 1^{re} année de CAP du module commun de littératie selon le niveau de maîtrise dans l'académie et en France en 2022 et en 2023 (en %)

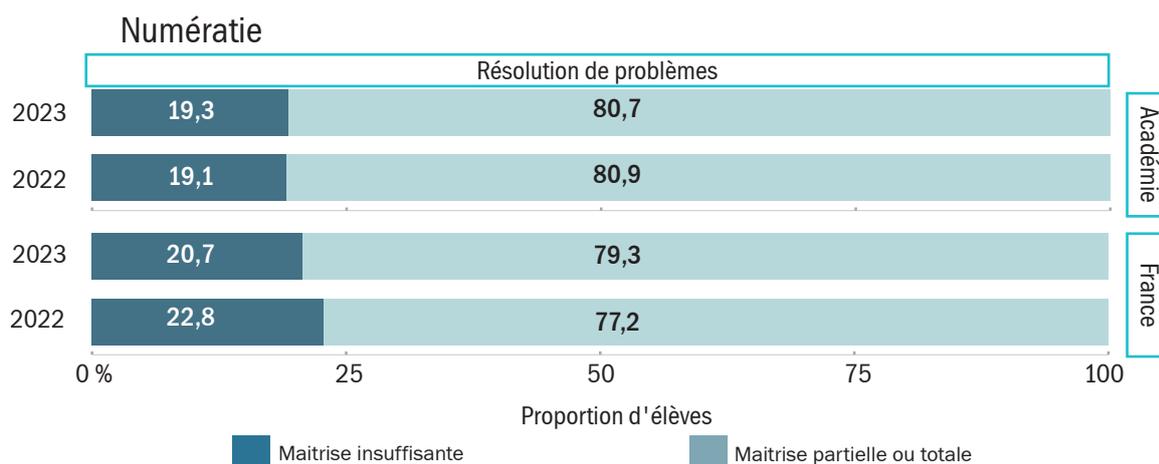


À la rentrée 2023, en littératie, les résultats des élèves de 1^{re} année de CAP de l'académie sont proches de la moyenne nationale en *compréhension de l'écrit* (81,5 % contre 82,0 %) mais inférieurs en *compréhension de l'oral* (74,9 % contre 77,8 %). Entre 2022 et 2023, les résultats diminuent, aussi bien dans l'académie qu'en France. Cette baisse est plus marquée dans l'académie, notamment en *compréhension de l'écrit* (-4,9 points en un an). Pour la première fois cette année, les élèves ont passé un test de fluence (capacité à lire correcte-

ment un texte à voix haute) : un élève sur deux lit 120 mots et plus en une minute (proportion similaire dans l'académie et au niveau national).

Les élèves ayant réussi 16 questions ou plus en *compréhension de l'écrit* sont orientés vers le test spécifique de *compréhension de l'écrit* de seconde professionnelle. 33,3 % des élèves de 1^{re} année de CAP de l'académie ont passé ce test complémentaire. Parmi eux, 53,0 % atteignent le niveau de maîtrise satisfaisant attendu en début de seconde professionnelle.

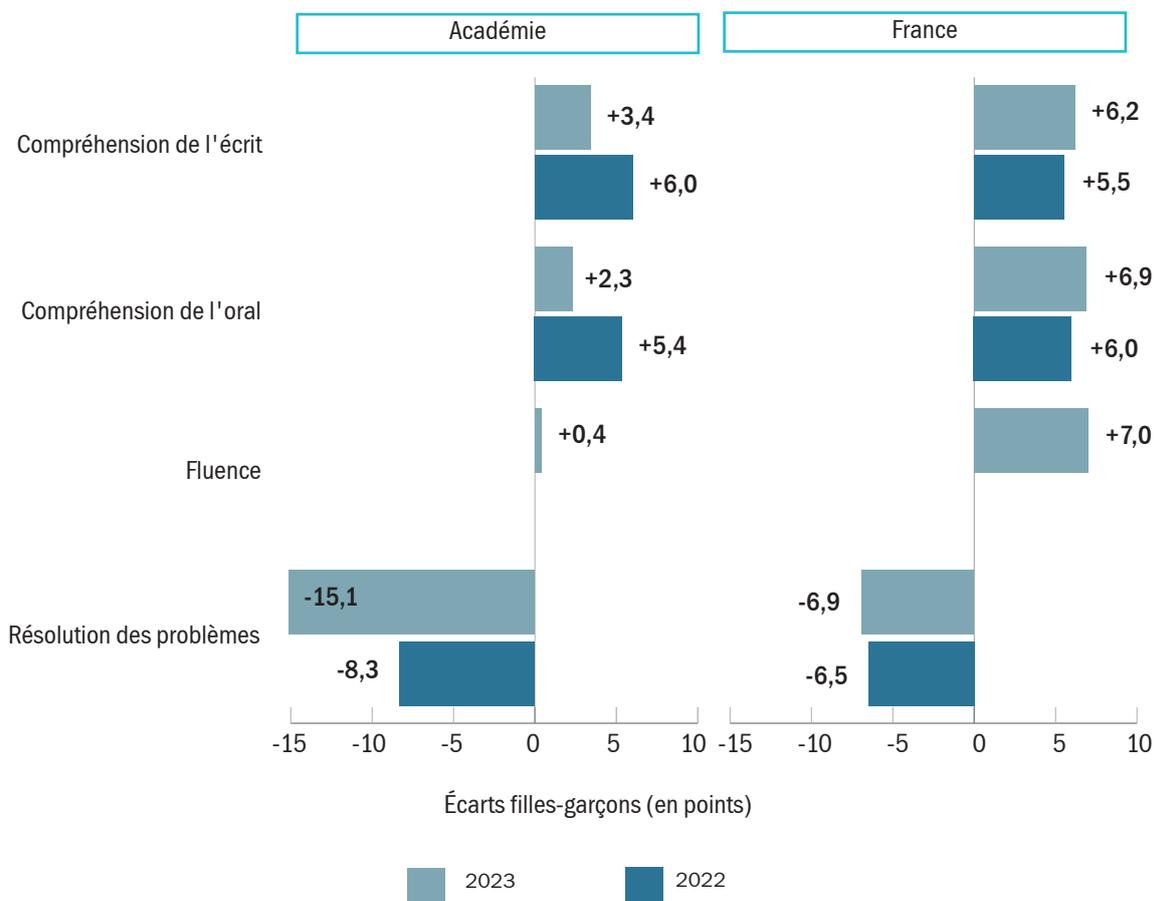
Résultats des élèves de 1^{re} année de CAP du module commun de numératie selon le niveau de maîtrise dans l'académie et en France en 2022 et en 2023 (en %)



En numératie, la proportion d'élèves de l'académie qui maîtrise partiellement ou totalement la *résolution de problèmes* (80,7 %) est légèrement supérieure à la moyenne nationale (79,3 %). Entre 2022 et 2023, le niveau des élèves est stable dans l'académie (-0,2 point) alors qu'il progresse en France (+2,1 points).

Les élèves ayant réussi 19 questions ou plus en *résolution de problèmes* sont orientés vers le test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle. 38,0 % des élèves de 1^{re} année de CAP de l'académie ont passé ce test complémentaire. Parmi eux, 21,0 % atteignent le niveau de maîtrise satisfaisant attendu en début de seconde professionnelle.

Graphique 2 Dans l'académie, réduction des écarts filles-garçons en littératie et augmentation en numératie
 Écarts entre la part de filles et la part de garçons présentant une maîtrise plutôt satisfaisante¹
 dans l'académie et en France en 2022 et en 2023 (en pts)



Note de lecture : Dans l'académie, en 1^{re} année de CAP, les filles ont une maîtrise supérieure de 3,4 points à celle des garçons en *compréhension de l'écrit* en 2023. À l'inverse, en *résolution de problèmes*, les filles ont une maîtrise inférieure de 15,1 points à celle des garçons.

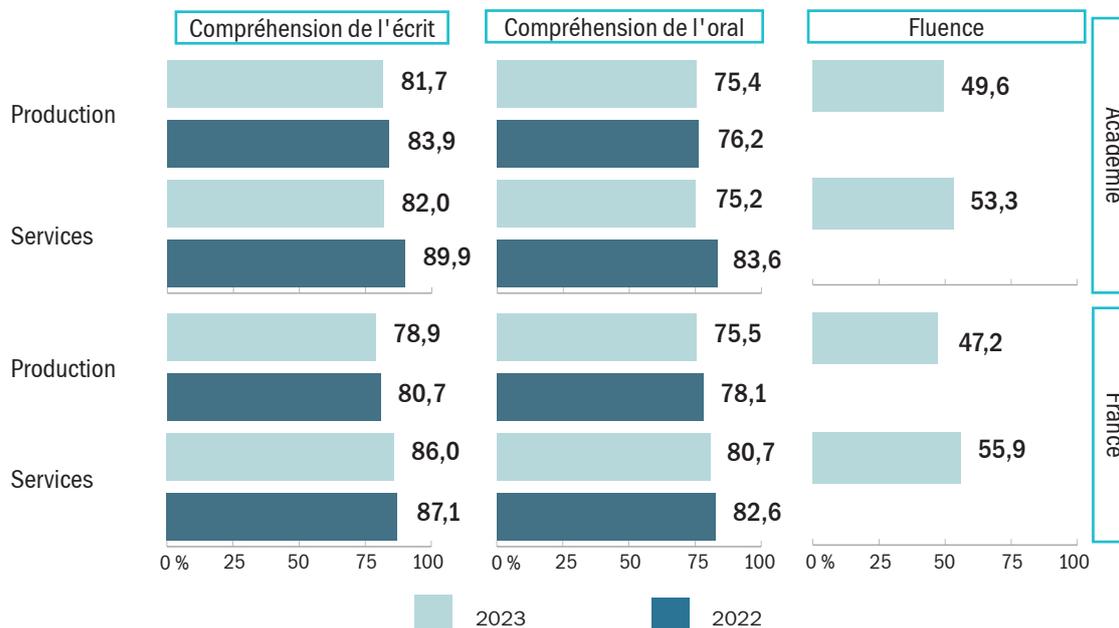
▲ En littératie, la part de filles en 1^{re} année de CAP qui comprennent les documents proposés est supérieure à celle des garçons dans les deux compétences évaluées. En 2023, en *compréhension de l'écrit*, le niveau des filles est supérieur de 3,4 points à celui des garçons (6,2 points en France) et de 2,3 points en compréhension de l'oral (6,9 points au niveau national). À l'inverse, en numératie, ce sont les garçons qui ont une maîtrise supérieure à celle des filles : 15,1 points de moins pour les filles en *résolution de problèmes*

(-6,9 points pour les filles en France). En fluence, les filles et les garçons de l'académie ont un niveau similaire, alors qu'en France les filles ont une maîtrise supérieure de 7,0 points à celle des garçons. Entre 2022 et 2023, les écarts se réduisent en littératie dans l'académie contrairement au niveau national où ils se creusent. En numératie, les écarts entre sexe augmentent en un an, plus fortement dans l'académie qu'en France.

¹voir 'Définitions' pour plus de détails.

Graphique 3 En littératie, une maîtrise proche quel que soit le domaine du CAP.

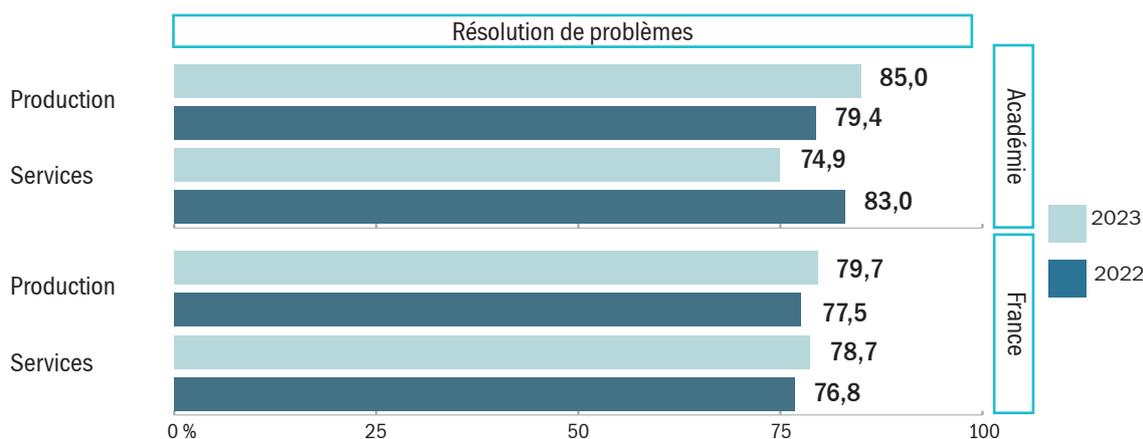
Proportion d'élèves présentant une maîtrise plutôt satisfaisante¹ en littératie selon le domaine de formation du CAP en 2022 et 2023 dans l'académie et en France (en %)



▲ En 2023, les résultats des élèves de l'académie en *compréhension de l'écrit* et en *compréhension de l'oral* sont proches quel que soit le domaine du CAP. À l'inverse, en France, les élèves en CAP services ont de meilleurs résultats que ceux en CAP production. En *fluence*, les résultats sont plus élevés dans le domaine des services

que dans celui de la production dans l'académie comme en France. Le niveau des élèves diminue entre 2022 et 2023, plus fortement dans les formations du domaine des services que dans celles de la production. Le recul des résultats en CAP services est plus marqué dans l'académie qu'en France.

Graphique 4 En numératie, de meilleurs résultats en CAP production qu'en services.
Proportion d'élèves présentant une maîtrise plutôt satisfaisante¹ en numératie selon le domaine de formation du CAP en 2022 et 2023 dans l'académie et en France (en %)



▲ En 2023, les élèves en 1^{re} année de CAP du domaine de la production ont une maîtrise plus élevée de la *résolution de problèmes* que ceux du domaine des services dans l'académie. En France, les résultats sont proches quel que soit le domaine du CAP. Ce constat pourrait être lié à la performance supérieure des garçons dans ce domaine, ces derniers étant également plus représentés parmi les élèves inscrits en CAP production. Entre 2022 et 2023, le niveau des élèves

de l'académie progresse dans le domaine de la production (5,6 points), alors qu'il recule dans celui des services (-8,1 points). Au niveau national, la maîtrise des élèves augmente dans les deux domaines.

¹voir 'Définitions' pour plus de détails.

► **Champ**

Tous les élèves de 1^{re} année de CAP (sous statut scolaire) des établissements publics et privés sous contrat (hors établissements agricoles) de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et- Miquelon, et de Polynésie française ont passé un test de positionnement en littératie et en numératie sur support numérique à la rentrée 2023. Dans l'académie, 41 établissements ont fait passer ce test à leurs élèves de 1^{re} année de CAP : 18 lycées professionnels, 22 lycées polyvalents (disposant d'une section d'enseignement professionnel) et 1 EREA.

► **Source**

Résultats au test de positionnement en littératie et en numératie en début de 1^{re} année de CAP des rentrées 2022 et 2023.

► **Définitions**

Les niveaux de maîtrise :

En littératie :

Compréhension de l'écrit et compréhension de l'oral

Les élèves du groupe « à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture » sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur lesdites compétences paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « capable de comprendre les documents proposés » peuvent mobiliser des compétences élémentaires leur permettant d'avoir une compréhension générale de documents très simples de la vie courante.

Fluence (capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute)

Les élèves du groupe « difficulté détectée » ont lu correctement 119 mots ou moins en une minute et ceux du groupe « maîtrise correcte » ont lu correctement 120 mots ou plus en une minute.

En numératie :

Les élèves du groupe « maîtrise insuffisante » sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises.

Les élèves du groupe « maîtrise partielle ou totale » sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée.

Maîtrise plutôt satisfaisante correspond aux niveaux de maîtrise « capacité à comprendre les documents proposés » en la *compréhension de l'écrit* et *compréhension de l'oral*, « maîtrise correcte » en *fluence* et « maîtrise partielle ou totale » en *résolution de problèmes*.

Pour en savoir plus :

• Portail éducol : [Exploiter les tests de positionnement en début de seconde et de CAP](#)

• Publication nationale :

[Test de positionnement de début de première année de CAP 2023 - Premiers résultats - Document de travail - série études n° 2024-E01, janvier 2024, DEPP](#)