



Statistiques

En septembre 2024, le niveau des élèves en début de 4^e est équivalent à celui de la France en français et supérieur en mathématiques

Évaluations des élèves en début de 4^e de la rentrée 2023



À la rentrée 2023, les résultats des élèves de l'académie de Strasbourg en début de 4^e sont équivalents au reste de la France en français, et supérieurs en mathématiques, notamment en *nombres et calculs*. En français, les élèves de l'académie ont une meilleure maîtrise de la lecture (*fluence*) qu'au niveau national. En mathématiques les élèves rencontrent des difficultés importantes dans le domaine *espaces et géométrie* : seul un quart des élèves maîtrisent cette compétence, dans l'académie comme en France. Les niveaux de maîtrise varient selon le secteur du collège et selon le sexe des élèves. Les élèves des collèges privés sous contrat présentent de meilleurs résultats que ceux des collèges en éducation prioritaire. Cependant, les écarts filles-garçons sont plus marqués dans les collèges privés que dans ceux relevant de l'éducation prioritaire. Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français. En mathématiques, c'est l'inverse, ce sont les garçons qui réussissent mieux.

66,6 % de maîtrise satisfaisante en *lexique* en 2023

38,1 % d'élèves en difficultés en *espace et géométrie*

+ 3,2 points de maîtrise satisfaisante en *fluence* dans l'académie par rapport à la moyenne nationale

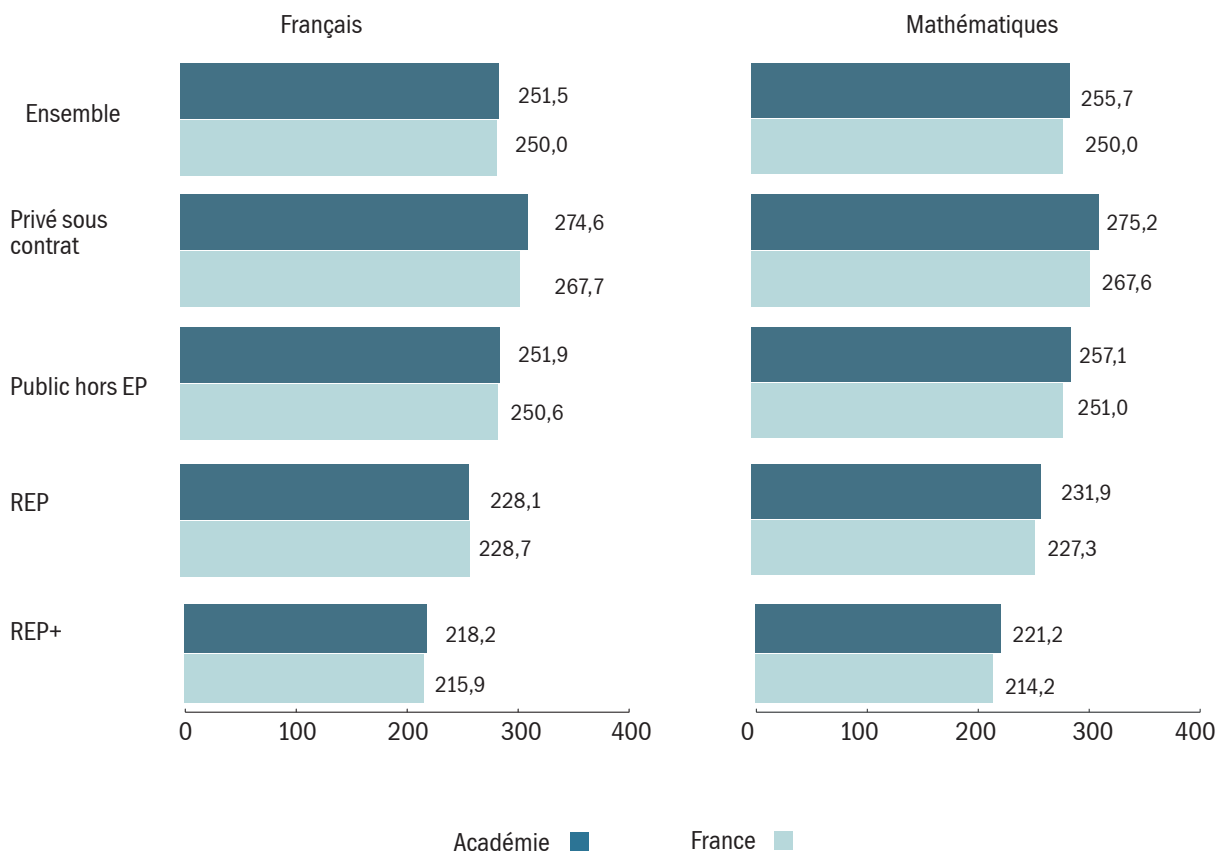
+ 11,0 points de maîtrise satisfaisante en *organisation et gestion de données, fonctions* en faveur des garçons

REPÈRES

À la rentrée 2023, près de 22 000 élèves de 4^e scolarisés dans 174 établissements de l'académie ont été évalués pour la première fois en français et en mathématiques sur support numérique.



Graphique 1 : En début de 4^e, un niveau moyen plus élevé dans l'académie qu'en France, en mathématiques
 Score moyen¹ en français et en mathématiques selon le secteur dans l'académie et en France en 2023



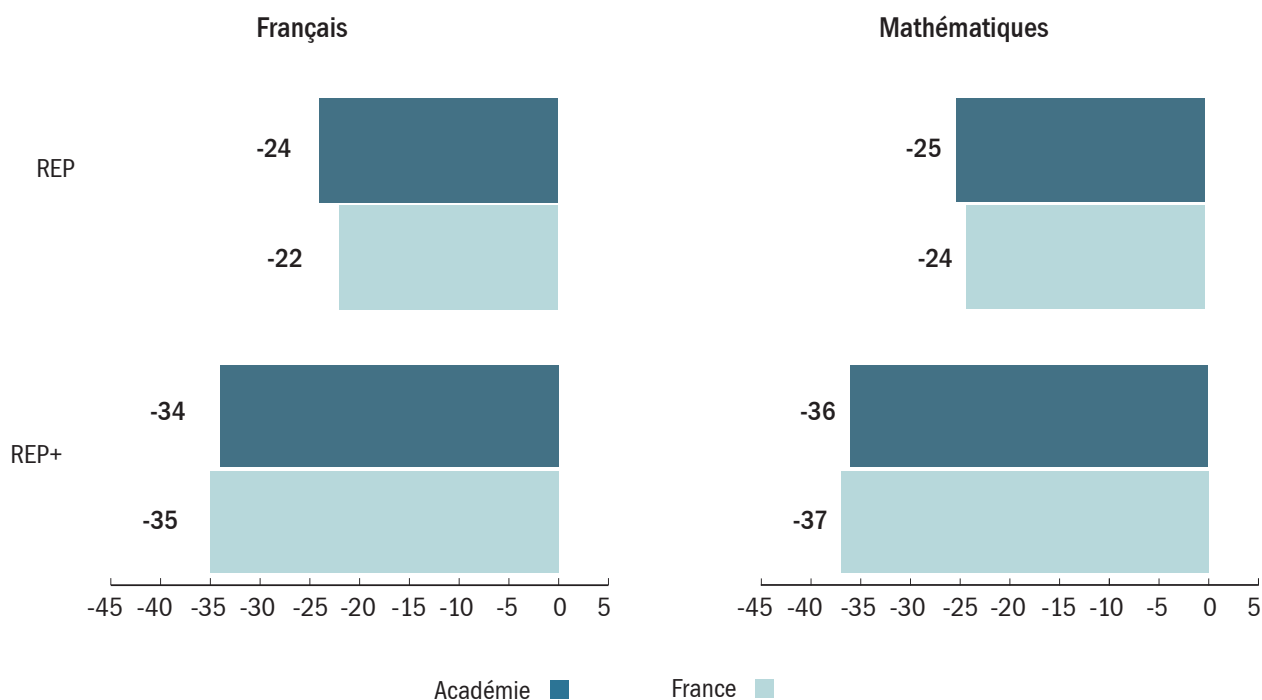
À la rentrée 2023, le score moyen des élèves de 4^e pour cette première évaluation est fixé à 250 au niveau national. Le score moyen des élèves est équivalent en français dans l'académie et en France, et supérieur en mathématiques. Toutefois, selon le secteur du collège, les écarts entre l'académie et la France sont plus ou moins présents. C'est dans les collèges privés sous

contrat que les écarts de niveau entre l'académie et la France sont les plus marqués : +7,6 points en mathématiques dans l'académie et +6,9 points en français. Dans les autres secteurs les écarts sont moindres. En REP, le score moyen des élèves en français est similaire dans l'académie et en France.

¹voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

Graphique 2 Des écarts de niveau entre l'éducation prioritaire et hors éducation prioritaire similaires dans l'académie et en France

Écart du score moyen entre éducation prioritaire et hors éducation prioritaire en 2023

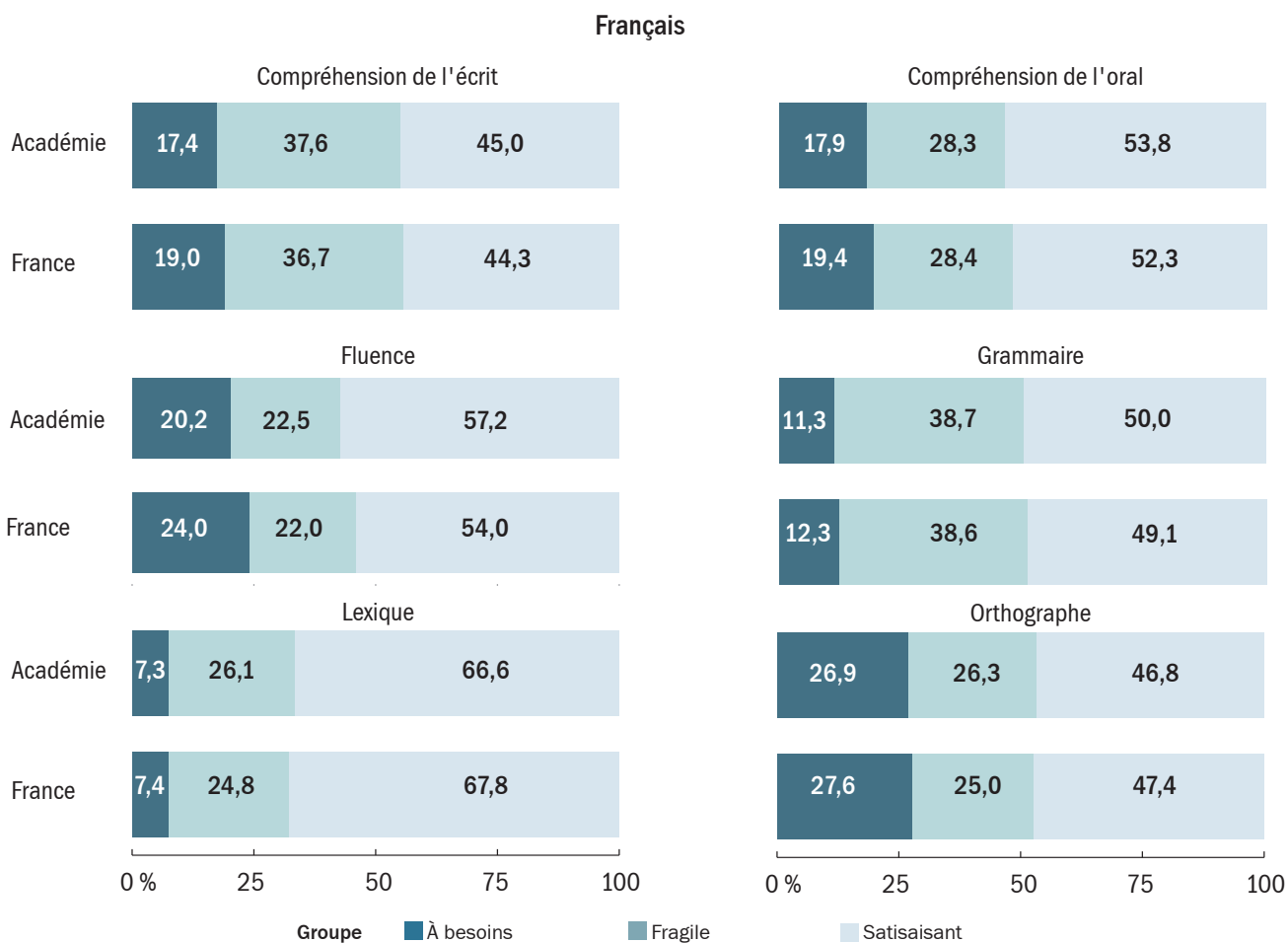


Note de lecture : En 2023, en début de 4^e, le score moyen des élèves en français est inférieur de 24 points pour les élèves scolarisés dans les collèges en REP comparé à ceux scolarisés dans les collèges publics hors éducation prioritaire. Cet écart est de 34 points en REP+.

▲ Les écarts de niveau entre les élèves scolarisés dans les collèges publics hors éducation prioritaire et ceux en éducation prioritaire sont proches dans l'académie et en France. Ils sont similaires

selon la discipline évaluée (autour de 24 points d'écart en REP et proche de 35 points en REP+) mais plus élevés en REP+ qu'en REP.

Graphique 3 Une maîtrise supérieure en lecture (fluence) dans l'académie qu'en France
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en français dans l'académie et en France en 2023

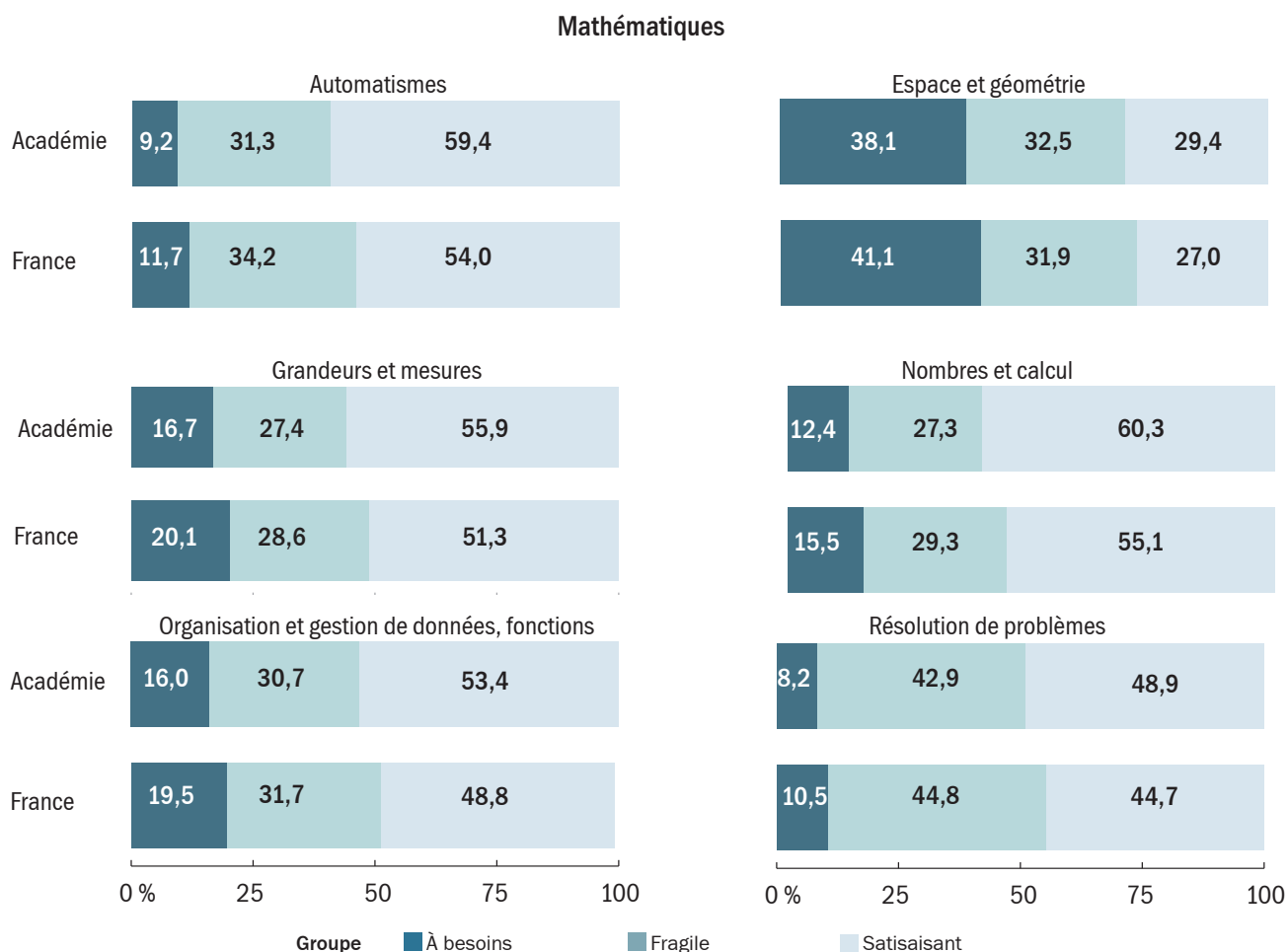


▲ En français, en 2023, comparé à la moyenne nationale, la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante est supérieure dans l'académie, sauf pour le *lexique* et l'*orthographe*. Plus d'un quart des élèves rencontrent des difficultés impor-

tantes en *orthographe* dans l'académie comme en France. En début de 4^e, les élèves de l'académie ont une meilleure maîtrise de la lecture (*fluence*) qu'au niveau national (+3,2 points de maîtrise satisfaisante dans l'académie).

Graphique 4 Plus d'un tiers des élèves rencontrent des difficultés importantes dans le domaine espaces et géométrie en début de 4^e

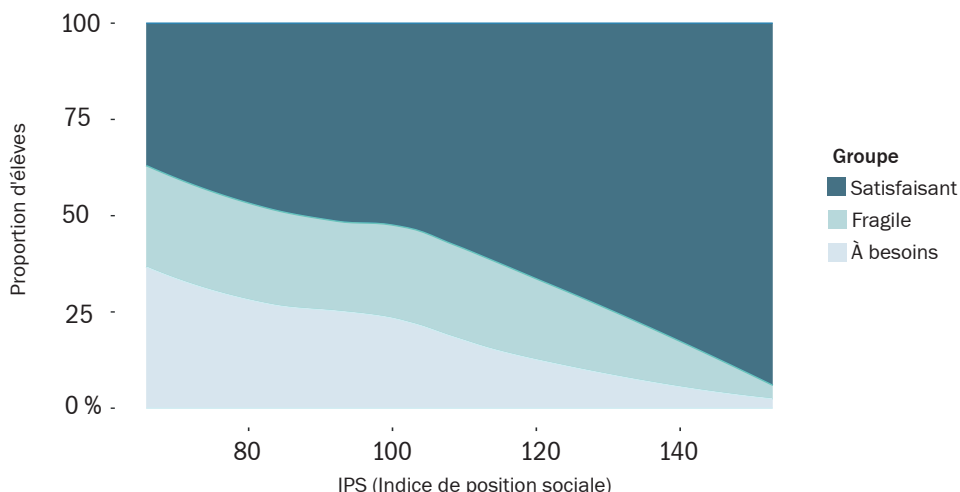
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en français dans l'académie et en France en 2023



▲ En mathématiques les élèves de l'académie ont également une meilleure maîtrise des domaines évalués qu'en France, avec des écarts plus marqués qu'en français. Comparé à la moyenne nationale, le domaine *nombres et*

calculs enregistre l'écart de maîtrise le plus élevé, avec 5,2 points de plus dans l'académie. Plus d'un tiers des élèves ont des difficultés importantes dans le domaine *espace et géométrie* aussi bien dans l'académie (38,1 %) qu'en France (41,1 %).

Graphique 5 Plus le niveau social des élèves est élevé, meilleur est leur niveau en lecture
Répartition des collèges selon le groupe de maîtrise en lecture (fluence) en fonction de leur IPS² en 2023



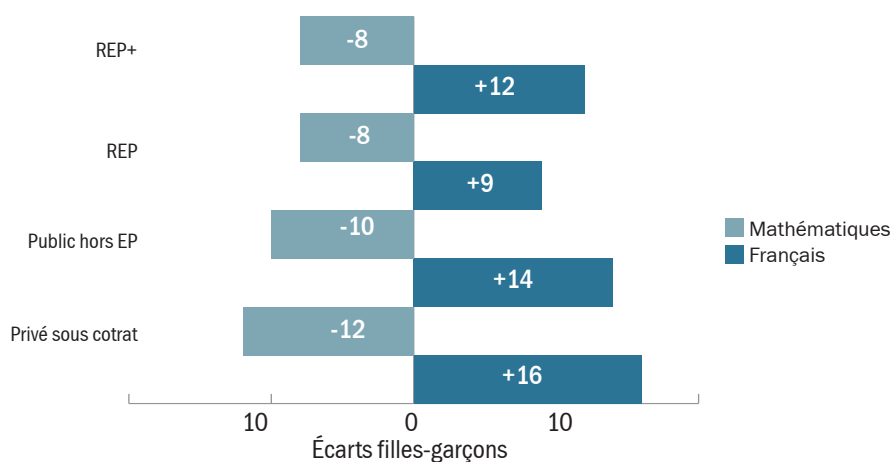
Note de lecture : Dans l'académie, à la rentrée 2023, plus l'indice de position sociale (IPS) des élèves est élevé, plus la proportion d'élèves "à besoins" se réduit.

Champ : Indice de position sociale (IPS) moyen des établissements (moyenne des IPS des élèves de 4^e des établissements) et groupe de maîtrise en lecture selon le nombre moyen de mots lus par les élèves de 4^e en une minute par établissement.

▲ Pour les élèves scolarisés dans les établissements qui accueillent des élèves d'origine sociale plutôt défavorisée (IPS² les plus bas), le niveau en fluence varie d'un élève à l'autre. En effet, environ un tiers des élèves se trouve dans chacun des groupes, avec une proportion un peu plus importante d'élèves ayant un niveau satisfaisant en lecture. Ensuite, plus l'indice de position sociale des élèves est élevé, plus la proportion d'élèves ayant des difficultés en lecture (groupe "à besoins") se réduit.

²voir 'Définition' pour plus de détails

Graphique 6 Des écarts filles-garçons plus marqués en français qu'en mathématiques quel que soit le secteur
Écarts filles-garçons du score moyen en français et en mathématiques selon le secteur du collège en 2023



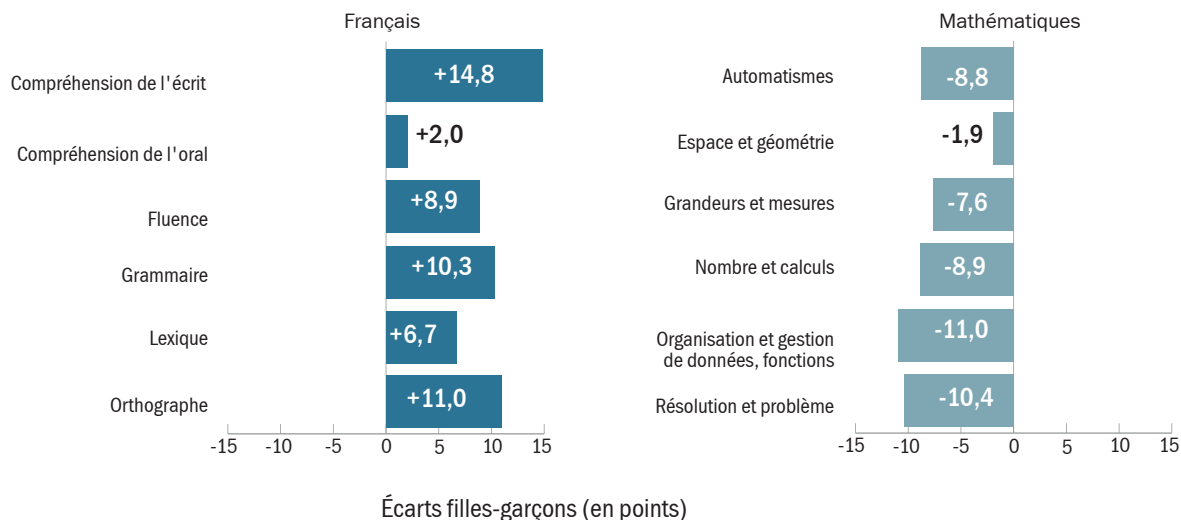
Note de lecture : En REP+, les filles ont un score moyen en français supérieur de 12,0 points à celui des garçons. À l'inverse, en mathématiques, le niveau moyen des filles est inférieur de 8,0 points à celui des garçons.

▲ En français, le niveau moyen des filles est supérieur à celui des garçons, quel que soit leur secteur de scolarisation. Cet écart filles-garçons est plus élevé dans les collèges privés sous contrat (+16,0 points en faveur des filles) que dans ceux en REP (+9,0 points). En mathématiques, c'est l'inverse, ce sont les garçons qui ont un niveau moyen plus élevé que celui des filles, avec également un écart de niveau supérieur dans le secteur privé (-12,0 points) qu'en éducation prioritaire (-8,0 points).

Graphique 7 Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français, surtout à l'écrit.

En mathématiques, c'est l'inverse.

Écarts filles-garçons du taux de maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en français et en mathématiques dans l'académie en 2023



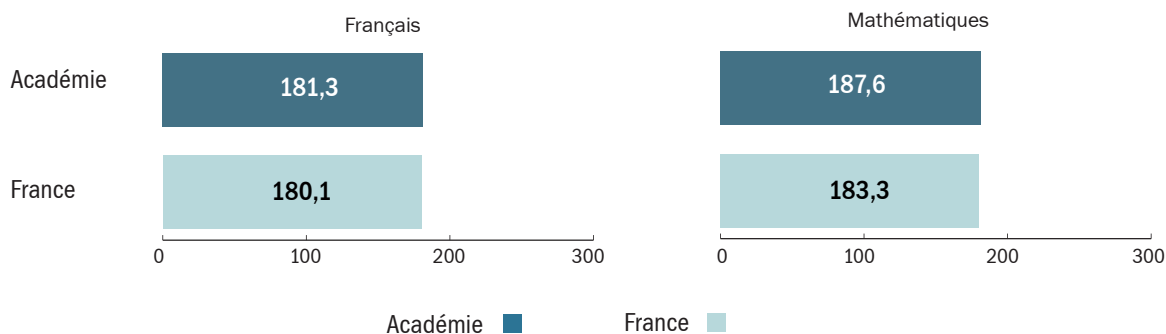
Note de lecture : En français, la maîtrise des filles en *compréhension de l'écrit* est supérieure de 14,8 points à celle des garçons. En mathématiques, c'est l'inverse, les filles ont une maîtrise inférieure de 8,8 points à celle des garçons en *automatismes*.

▲ En français, quel que soit le domaine évalué, les filles ont une maîtrise supérieure à celle des garçons. Les écarts les plus importants sont à l'écrit : en *compréhension de l'écrit* (+14,8 points en faveur des filles), en *grammaire* (+10,3 points) et en *orthographe* (+11,0 points). En mathéma-

tiques, c'est l'inverse, les garçons maîtrisent mieux les domaines évalués que les filles, notamment en *organisation et gestion de données, fonctions* (+11,0 points en faveur des garçons) et en *résolutions de problèmes* (+10,4 points pour les garçons).

Graphique 8 En mathématiques, le niveau moyen des élèves en début de 4^e Segpa de l'académie dépasse celui la France

Score moyen en français et en mathématiques des élèves en 4^e Segpa dans l'académie et France en 2023

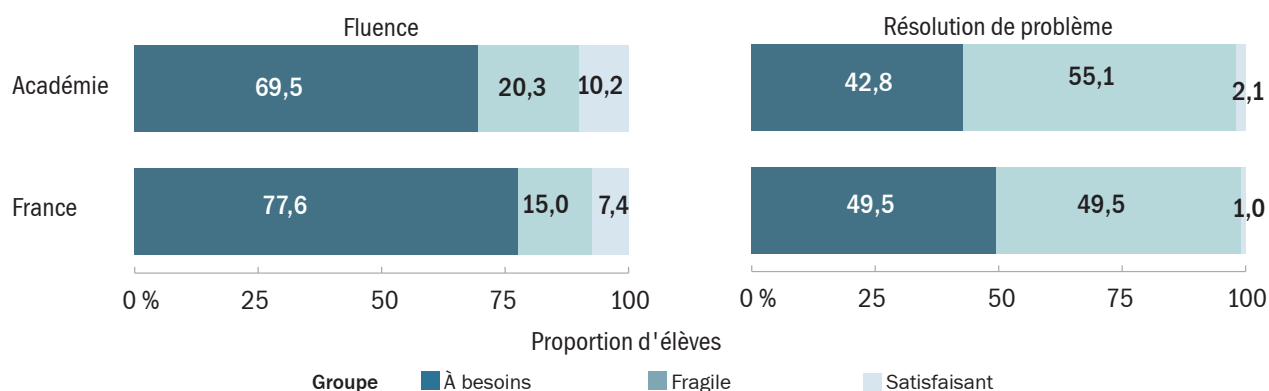


▲ En français, le niveau moyen des élèves en 4^e en section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) est proche de la moyenne

nationale mais est supérieur de 4,3 points en mathématiques en 2023.

Graphique 9 En 4^e Segpa, des acquis plus importants en fluence et en résolution de problèmes dans l'académie qu'en France

Répartition des élèves en 4^e Segpa par groupe de maîtrise en fluence et en résolution de problèmes dans l'académie et en France en 2023



▲ En français, en *fluence*, le niveau des élèves en 4^e Segpa est supérieur à celui du niveau national. En effet, comparé à la moyenne nationale, la proportion d'élèves qui a un niveau *fragile* ou *satisfaisant* est supérieure dans l'académie. En mathématiques, 2,1 % des élèves maîtrisent la *résolution de problèmes* dans l'académie.

Ils sont 1,0 % en France. Comparé à la moyenne nationale, la proportion d'élèves qui rencontrent des difficultés (groupe "à besoins") est inférieure de 6,7 points dans l'académie (42,8 % contre 49,5 %).

Analyses et stratégies académiques actuelles

Les résultats de cette première campagne d'évaluation au niveau de la 4^{ème} nous donnent quelques informations intéressantes concernant le parcours des élèves. Ils complètent en effet les constats effectués depuis plusieurs années lors des évaluations CP, CE1 et surtout 6^{ème}. Des résultats positifs sont ainsi confirmés : la bonne tenue de l'académie de Strasbourg dans presque toutes les compétences de mathématiques ainsi que les performances en *fluence*. Des tendances nouvelles et encourageantes apparaissent également, notamment les progrès des résultats en REP, secteur qui ne se distingue plus par rapport aux moyennes nationales. Des points de vigilance sont par ailleurs confirmés et viennent donner encore plus de sens à toutes les opérations de formation et de pilotage menées dans les établissements : le lexique (inférieur au national), les compétences de compréhension (moins de 50% d'élèves en réussite), l'étude de la langue (orthographe et grammaire), espace et géométrie. Les écarts filles-garçons restent un sujet de préoccupation. Il est intéressant de constater à ce niveau qu'elles sont corrélées aux caractéristiques sociales des élèves de manière plutôt positives en Education prioritaire.

L'analyse des évolutions des résultats aux évaluations 4^{ème}, dans les prochaines années, permettra de mesurer l'impact des mesures pédagogiques associées à "la nouvelle 6^{ème}" (heures de soutien et d'approfondissement en 2023, groupes de besoins en 2024)

➤ Méthodologie et champ

Tous les élèves des classes de 4^e des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon et de Polynésie française ont passé une évaluation standardisée sur support numérique à la rentrée 2023.

Le **score moyen** en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation. Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève. Pour chaque domaine de compétences évalués en français et en mathématiques, deux seuils de réussite permettent de déterminer trois **groupes de maîtrise** :

- **groupe à besoins** : un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est indispensable,
- **groupe fragile** : les savoirs et compétences doivent être renforcés,
- **groupe satisfaisant** : les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Dans l'académie, 174 établissements ont fait passer ces évaluations à leurs élèves de 4^e : 171 collèges, l'EREA et le lycée professionnel privé Don Bosco (qui accueillent tous deux des élèves en 4^e Segpa) et lycée agricole privé Schattenmann (qui accueille des élèves en 4^e agricole).

➤ Source

Résultats aux évaluations exhaustives en début de 4^e de la rentrée 2023.

➤ Définition

Indice de position sociale (IPS) : La Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) a créé un indice à partir de données comportant une description fine du milieu familial et la PCS des deux parents ([voir note d'accompagnement n° 13 de mai 2023](#)). Leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. Plus l'indice est élevé, plus l'élève est considéré comme favorisé.

Pour en savoir plus :

- Portail éducol :

[Exploiter les résultats des évaluations nationales de début de quatrième](#)

- Publication nationale :

[Évaluation exhaustive de début de quatrième 2023 : première année de passation](#)